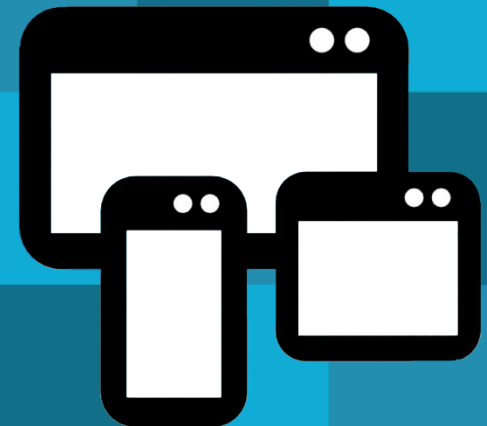


Mobiele technologie inzetten voor levensechte taken (Carolien Frijns)

Studievoormiddag Touch2Learn
Leuven, 8 september 2015

Centrum voor
Taal ^{nt}2 en
Onderwijs



Overzicht



- **Inleiding**
- Taakgericht onderwijs in een notendop
- Conclusie



Inventarisatie

Wat zou een levensechte taak zijn voor de studenten van jouw opleiding?

1. Zoek een partner.
2. Surf op je smartphone, tablet of laptop naar **http://padlet.com/cje_frijns/taak**
3. Noteer je antwoorden op de vraag op de Padlet-wall.



Wat zou een levensechte taak zijn voor jouw studenten?



Wat zou een levensechte taak zijn voor jouw studenten?

Autotechnologie

Diagnose stellen r
klant en kosten ramen

Politieke casus voorstellen via
presentatie studenten
politieke wetenschappen
E-mails correct kunnen
opstellen

Lessen voorbereiden en
geven (in de lerarenopleiding)

Casus analyseren

Verpakkijslijn optimaliseren

Oefenen van een
professioneel gesprek

Een marktstudie kunnen interpreteren

Tekening maken volgens
opdrachtomschrijving

Naar de supermarkt gaan

Begeleiden van een
vormingsprogramma

Les geven

Rapporteren

Reanimeren, diagnoses stellen

Schrijven projectverslag

Patiëntendossier aanvullen

Lerarenopleiding KO:
studenten vertellen een
verhaal zoals ze dat in de klas
zouden doen

In een labo analyses doen
Ontwerpen van
machineonderdelen

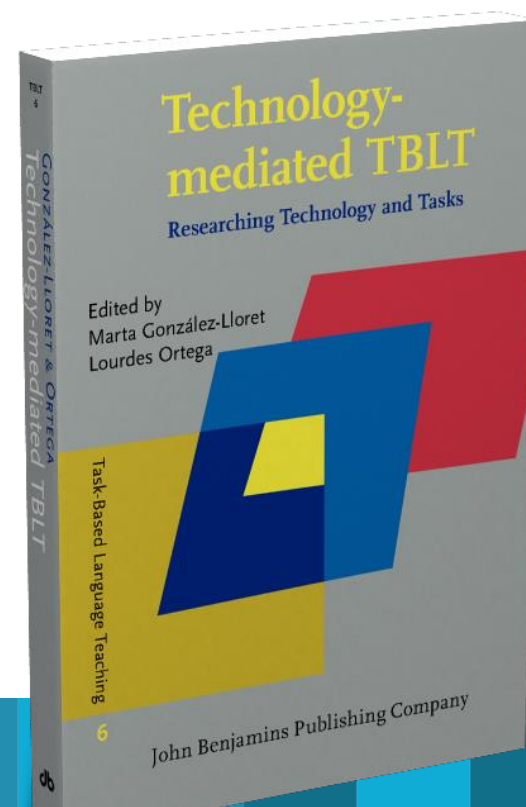
Projectdossier voorbereiden

User interviews voorbereiden,
afnemen, synthetiseren

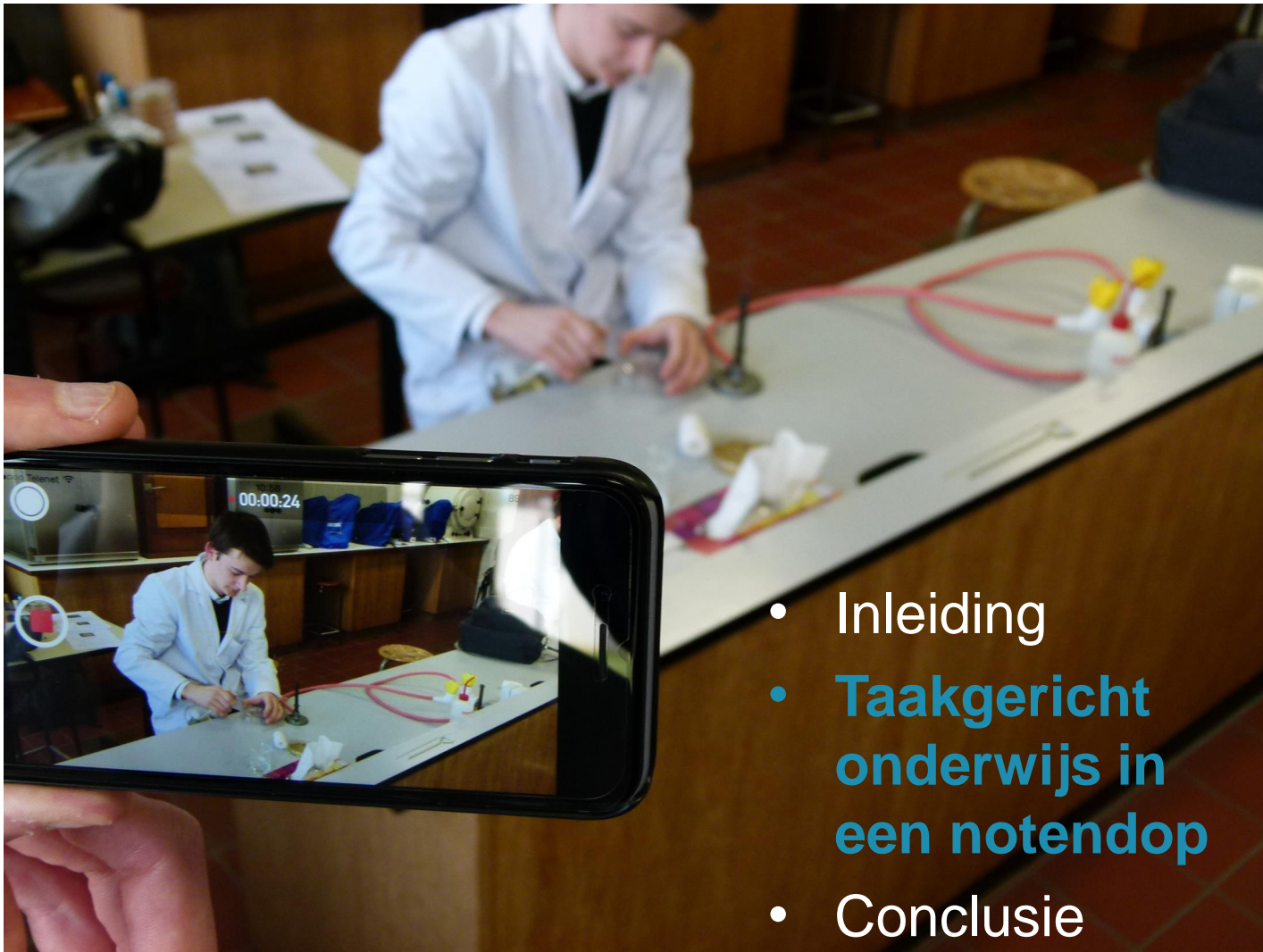
Presentatie geven

Feedback gesprek voeren

POTENTIEEL



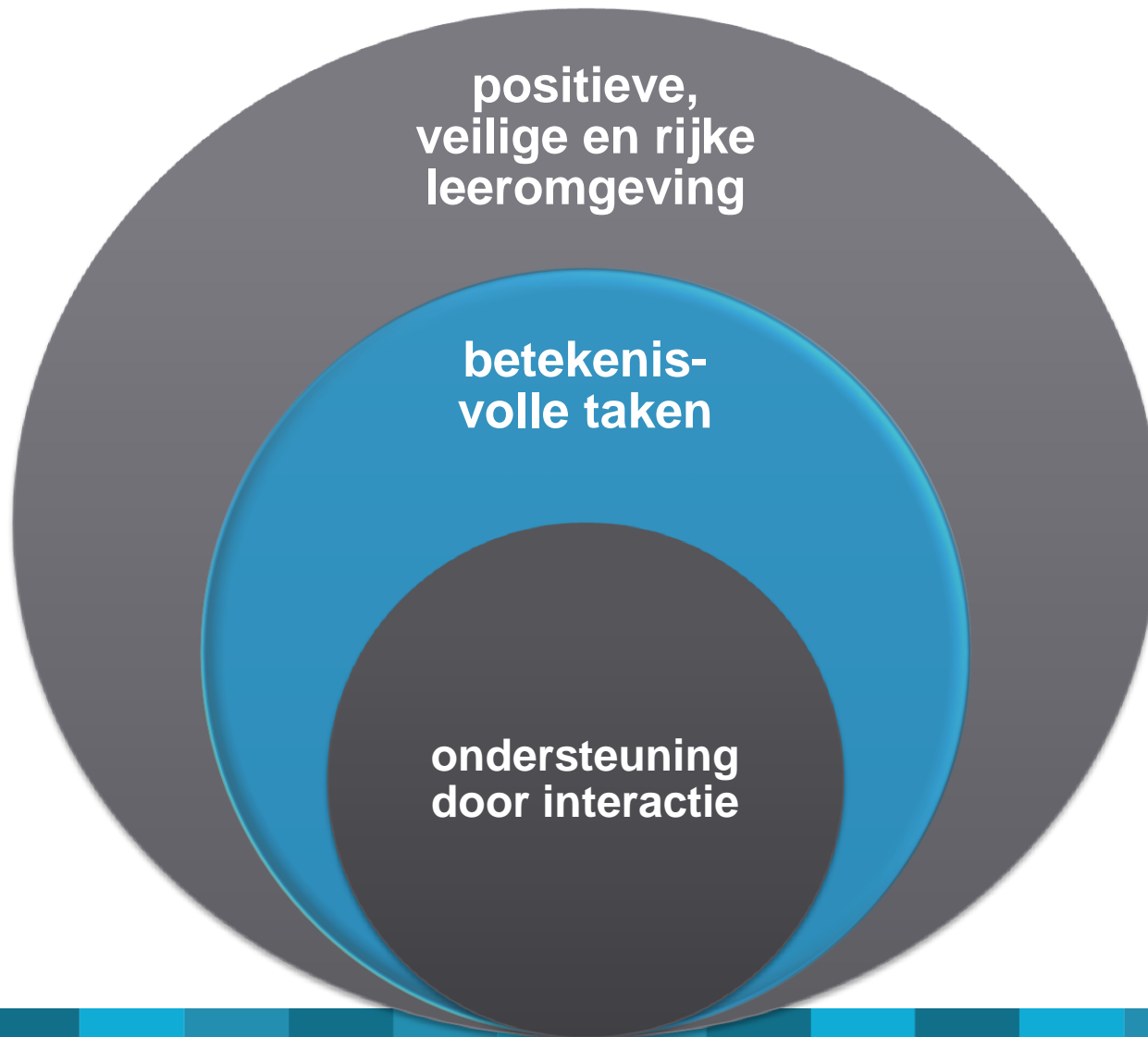
Overzicht



- Inleiding
- **Taakgericht onderwijs in een notendop**
- Conclusie



Taakgericht onderwijs in een notendop



Betekenisvolle taken



Hoger

HOE?

Doel: functioneren in
het werkveld en de
samenleving

TAKEN

- doelgerichtheid²
- interactie
- kloof
- (taal)aanbod
- ondersteuning

DOCENT



A photograph of two young women sitting at a desk. The woman on the left has long, curly blonde hair and wears glasses and a white and black striped sweater. She is holding a smartphone. The woman on the right has dark hair and wears a red sweater. They are both looking at the phone. A laptop and a water bottle are on the desk. A blue banner with the word 'PRAKTIJK' is overlaid on the right side of the image.

PRAKTIJK



VB1:
ING





VB2: FRANS



Praktijkvoorbeeld



Dit filmpje werd gemaakt in het kader van het OOF-project Touch Teach Learn, dat tot stand kwam met steun van het Onderwijsontwikkelingsfonds van de Associatie KU Leuven.

Touch2Learn: mobiele technologie in het hoger onderwijs
van Carolien Frijns • 2/2 video's

3 ideeën voor zinvol gebruik van mobiele technologie in het hoger onderwijs
Carolien Frijns

Praktijkvoorbeeld mobiele technologie in het hoger onderwijs
Carolien Frijns

https://www.youtube.com/watch?v=U6IKtZWGG1Y&index=2&list=PL84oaP4s9rcSw-VSBF75lx1lfoszFW3_m





VB3: TP

Overzicht



- Inleiding
- Taakgericht onderwijs in een notendop
- **Conclusie**



Conclusie

Gebruik mobiele technologie niet om het te gebruiken maar om je levensechte taken te versterken.

- VB1: echte taak van een laborant
- VB2: echte situatie in een Franstalig gebied
- VB3: echte taak van een psychologisch consulent



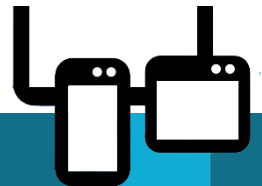
De rol van de docent?

- Taken selecteren
- Ondersteunen



zegt ze: ‘Lesmateriaal mag niet zomaar een invuloefening zijn want dan ben ik ze al kwijt vanaf minuut één. Je moet altijd de band houden met de realiteit. Als ik dat niet doe, dan is de straat meestal interessanter dan mijn bord.’

Lees [hier](#) het volledige interview.



MEER WETEN?

duik in
krachtige
onderwijs
praktijken

2015
2016 nascholing
HOGER ONDERWIJS

Centrum voor
Taal en
Onderwijs

Onze expertise

- Sterke visie, gebaseerd op 25 jaar ervaring
- Door vormers vertaald naar de praktijk
- Interactief: al doende leren
- Actueel: gevoed door onderzoek en lopende projecten
- Geïllustreerd met eigentijds lesmateriaal

AGENDA

- 14/1 Taakgericht onderwijs: de (hoge)schoolmuren voorbij
- 29/1 Doel(groep)gericht communiceren met woord en beeld
- 4/2 Krachtig gebruik van tablets en smartphones in het hoger onderwijs

Info & contact

De nascholingen vinden plaats in Leuven.

Het gaat om sessies van drie uur, tenzij anders vermeld.

Een vorming op aanvraag of volledig op maat? Contacteer ons telefonisch of via e-mail.

mariet.schepers@kuleuven.be
tel: 016/37 76 09

Centrum voor Taal en Onderwijs
Blijde-Inkomststraat 7
3000 Leuven

VOOR HET VOLLEDIGE AANBOD, MEER INFORMATIE EN INSCHRIJVEN

www.cteno.be/nascholing

CTO. Taalrijk, kansrijk

Check op www.cteno.be het vormingsaanbod voor het **hoger onderwijs**.

- 14/01: Taakgericht onderwijs: de (hoge)schoolmuren voorbij
- 29/01: Doel(groep)gericht communiceren met woord en beeld
- 04/02: Krachtig gebruik van tablets en smartphones in het hoger onderwijs





www.cteno.be

www.cteno.be/nieuwsbrief

Carolien Frijns

Carolien.Frijns@kuleuven.be

CONTACT

Centrum voor
Taal ^{nt} 2 en
Onderwijs

Referenties

- Frijns, C. (2014). Wie durft de draaideur te nemen? De betekenis van taakgerichte taalvaardigheidsdidactiek voor het hoger onderwijs. In Mottart, A. (Ed.), Vanhooren, S. (Ed.), *28ste Conferentie Onderwijs Nederlands: Vol. 28*. HSN. Brugge, 14-15 November 2014 (pp. 79-83). Gent: Academia Press
- Lievens, J., Van Daele, T. (2015). Touch Teach Learn. Unlocking the potential of touch enabled mobile devices for higher education. INTED 2015 Proceedings 9th International Technology, Education and Development Conference. International Technology, Education and Development Conference. Madrid, 2-4 March, 2015 (art.nr. 1384) (pp.5298-5304). Spain.
- Mishra, P. & Koehler, M. (2006). Technological and Pedagogical Content Knowledge: A New Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, pp. 1017-1054.
- NMC (2012). Horizon Report. Higher Education Edition. Retrieved from <http://www.nmc.org/pdf/2012-horizon-report-HE.pdf>
- Puentedura, R.R. (2012, August 23). The SAMR Model: Background and Exemplars [Web log post]. Retrieved from <http://hippasus.com/rpweblog>
- Van den Branden, K. (2000). 'Zeven vragen over taakgericht onderwijs (en een poging tot antwoord erop...)'. In: Vonk 29.3, p. 3-19. http://cteno.be/downloads/publicaties/van_den_branden_2000_zeven_vragen_over_taatgericht_onderwijs.pdf
- Van den Branden, K. (2006). *Task-Based Language Education. From theory to practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Van Daele, T., Frijns, C., Lievens, J. (2015). Using technology for interaction and involvement in large enrollment courses: Perceived effects and attitudes. INTED2015 Proceedings 9th International Technology, Education and Development Conference. INTED2015 9th International Technology, Education and Development Conference. Madrid, 2-4 March 2015 (art.nr. 858) (pp. 3344-3348).



Illustratieverantwoording

- Slides 9, 10, 12, 17, 19: Carolien Frijns
- Slides 2: Jeroen Lievens
- Slide Psychologie:
<http://www.knack.be/medias/1031/528058.jpg>

